



Skoleåret 2009/2010

EVALUERING

af

skolens samlede undervisning

samt en plan for

opfølgning på evalueringen

Evaluering af skolens samlede undervisning

I medfør af bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 705 af 3. juli 2009, med de ændringer, der følger af lov nr. 589 af 26. juni 2009, lov nr. 591 af 26. juni 2009, § 1 i lov nr. 289 af 29. marts 2010 og § 1 i lov nr. 290 af 29. marts 2010, § 1 b, stk. 3 har Friskolen i Starreklinte evalueret skolens samlede undervisning samt udarbejdet en plan for opfølgning på evalueringen.

Uddrag af skolens vedtægter: § 2, stk. 2:

”Skolens formål er i øvrigt at udøve skolevirksomhed på følgende grundlag:

Skolen skal gennem kvalificeret og kreativ undervisning ruste eleverne til at blive velfungerende samfundsborgere, der har en mission i samfundet baseret på deres styrker og personlige forudsætninger og som tager aktiv del i samfundet. Skolen skal give eleverne flest mulige valgmuligheder i deres videre udvikling efter endt skolegang. Det skal ske gennem en professionel undervisning, der har fokus på både elevernes faglige og sociale udvikling.”

Resultatet af evaluering af skolens samlede undervisning

Det ligger evalueringsudvalget nært, at henlede opmærksomheden på, at en elevs udvikling ikke alene kan måles på en enkelt faktor, men er en eksponentiel forøgelse af alle elevens ressourcer som helhed.

Eksempelvis når en elev trives socialt, opnår eleven overskud til de faglige udfordringer som undervisningen byder på, hvorfor denne elev indlærer bedre end en elev, der ikke trives, da en sådan elev unægteligt har flere bekymringer og problemer. Den mistvivende elev er således i underskud af ressourcer til at begive sig i kamp med faglige problemstillinger – altså er elevens koncentration rettet mod personlige problemer i stedet for undervisning.

Derfor er det vigtigt, at fokusere på den enkelte elev som et helt menneske – fagligt, socialt og personligt.

Undervisningen – generelt

Undervisningen har været gennemført i god overensstemmelse med planlægningen. Mindre ændringer er forekommet pga. uansøgt afskedigelse af en lærer samt sygdom.

Planlægning af undervisningen udgør et væsentligt redskab til læreren. Den giver læreren et totalbillede af, hvilke centrale færdigheder og kundskaber eleverne skal undervises i, samt et løbende overblik over de delmål eleverne skal opnå på ethvert givent tidspunkt. Således kan skolen og læreren i det pågældende fag kontrollere at undervisningen er i overensstemmelse med de del- og slutmål, der er opstillet for faget i den af Undervisningsministeriets udarbejdede Fælles Mål. Derved bidrager undervisnings- og ugeplaner for undervisningen til at sikre, at den står mål med hvad, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Elevens udbytte af undervisningen og underretning af hjemmet herom, sker løbende på baggrund af en række faktorer deriblandt elevens faglige besvarelser i hvert fag, arbejdsindsats personlige udvikling m.fl. Skolen afholder fire terminsprøver fordelt over skoleåret. Skoleleder og lærere foretager løbende en evaluering af den enkelte elev. Der afholdes skole/hjemsamtaler mindst en gang årligt. Vi afholder flere efter behov.

Friskolen i Starreklinte har ret til at afholde folkeskolens afsluttende prøver. Det er vores vurdering, at prøverne afspejler den enkelte elevs faglige kunnen, i de discipliner denne har aflagt prøve i. Endvidere har hver elev opnået et resultat, der synes at være tilfredsstillende i forhold til, hvad der kunne forventes af den enkelte.

Alle elever har opnået en faglig fremgang til trods for de forskelle og individuelle forudsætninger blandt eleverne.

Specialundervisning

Klasselæreren, faglærere og skolelederen kan henstille til at en elev bliver testet i en diagnostiserende stave-, læse- og/eller matematikprøve. Med udgangspunkt i prøvens resultat, vurderes det om eleven skal indstilles til at modtage specialundervisning. Ofte kan eleven fortsætte i undervisningen med den almene givne undervisningsdifferentiering. Når det vurderes, at en elev bør modtage specialundervisning iværksættes denne i samtykke med dennes forældre. Pædagogisk-Psykologisk-Rådgivning aflægger skolen et besøg, hvor de indstillede elever bliver gennemgået.

De elever, der har modtaget specialundervisning gennem skoleåret vurderes alle, at have udviklet sig fagligt inden for det/de fag enkelte elever har modtaget specialundervisning i, hvorved de specifikke vanskeligheder hos eleven er blevet reduceret.

Lektiecafé

Skolens lektiecafé er et tilbud til alle dag- og kostelever på skolen og er ikke omfattet af specialundervisnings-indsatsen. Alligevel kan det på baggrund af en elevs manglende arbejdsindsats og dennes faglige niveau skønnes, at det for eleven vurderes nødvendigt, at denne deltager i caféordning som et supplement til undervisningen.

Skolen har endvidere indført en såkaldt '*stilletime*', hvori eleverne skal opholde sig på deres værelser for at lave lektier. Såfremt en elev allerede har færdiggjort sine lektier, kan denne fx hygge sig med en god bog.

Musik

Undervisningen i musik giver eleven mulighed for at lære at spille på et instrument, nodelære, sanglære og skrive musik; tekst og melodi. Eleven spiller/synger både individuelt og i samspil med andre. Det er muligt, at indspille sin egen musik-cd.

Hjerneforskere har i det sidste årti påpeget effekten af musik på os alle sammen. Nogle former for musik "taler" særligt til kroppen – vi kan simpelthen ikke lade være at bevæge os, når vi hører det. Anden musik "taler" mest til følelserne og påvirker vores mentale/psykiske tilstand. Det sker i storhjerne (latin: Neocortex), som er den sidst udviklede hjerne, hvor intellektet er placeret.

Nærmere præciserende er den højre hjernehalvdel specialiseret i opfattelsen af rumlige musikalske elementer fx akkorder – altså sans for harmoni og tonehøjde, hvorimod venstre hjernehalvdel opfatter melodiforløb, der kræver musikalsk hukommelse. For at opnå en samlet musikalsk opfattelse, er forbindelsen og integrationen mellem de to hjernehalvdele ved hjælp af hjernebroen/-bjælken (latin: Corpus-Callosum) nødvendig. Den indeholder mellem 200-250 millioner nerve-implus-fibre.

Koncentrationsevnen forbedres, intellektet stimuleres, den gode stemning af velvære, selvtilliden vokser medens præstationsangsten reduceres er nogle af de påvirkninger musikken forærer os.

Tab & Vind[®]

Tilbuddet henvender sig til overvægtige børn og unge, der har brug for et varigt vægttab. Tilbuddet omfatter en kostoplægning, kostvejledning, vægtkontrol og et særligt tilrettelagt træningsprogram af instruktøren med mulighed for at benytte skolens idrætssal, fitnesslokale, udendørs boldbaner, heste, bocarts, trampoliner, hoppeborg, kanoer m.m.

Elevernes engagement er individuelt og afhænger bl.a. af hvor stor en fedtandel, der omdannes til muskelmasse. Generelt har eleverne opnået fine resultater.

Plan for opfølgning af evalueringen

Evalueringen af skolens samlede undervisning sker en gang årligt. Giver denne ikke anledning til konkret opfølgning, vil der ikke i sagens natur være anden plan end, at vi fortsætter som hidtil, men med fokus på bestemte kerneområder. Skulle der indgå elementer i evalueringen, der giver anledning til konkret opfølgning, vil dette fremgå af skolens hjemmeside.